

19–20 мая



ИТ-ОБРАЗОВАНИЕ – 2021

Формирование готовности будущих педагогов к созданию интерактивного образовательного контента

Сухорукова Елена Владимировна

Россия, Балашов, Балашовский институт (филиал) СГУ им. Н.Г. Чернышевского
sewaster@gmail.com

Открытая Всероссийская конференция

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Обучение сегодня возможно в любом удобном или подходящем для ситуации месте.
- Значит и материалы, которые использует учитель для обучения, также должны соответствовать новым требованиям жизни, быть всегда доступными, интерактивными, обеспечивающими эффективное усвоение.



- Будущее образование в России **будет смешанным**. Мы можем называть его и очным, но то очное, которое было до коронавируса, и то, которое мы получим после — это «две большие разницы». Это разные сущности. (Фальков В.Н.)
- **Части вузовских преподавателей предстоит серьезно перестроить свою работу. И научиться организовать работу коллектива с помощью онлайн-сервисов, разного рода цифровых технологий.**
- Сегодня, если ты не можешь организовать работу коллектива с помощью онлайн-сервисов, разного рода цифровых технологий — это уже критично.

4К – компетенции XXI века

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-2; ОПК-2
УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
ОПК-3; ПК-1; ПК-6
УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1
ПК-2; ПК-5
УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1

- Креативное мышление
- Критическое мышление
- Коммуникация
- Кооперация

- Будущий учитель должен быть готов к активному использованию в своей работе не только уже разработанных интерактивных дидактических материалов, но и к самостоятельному созданию необходимого к конкретному уроку интерактивного контента.

- Такая работа со студентами ведется практически весь период обучения в вузе, заметно усиливаясь с появлением методических дисциплин.
- По отзывам студентов, наиболее востребованными во время прохождения педагогических практик стали умения по разработке и использованию ментальных карт, лент времени, дидактических игр, инфографики и т.д.

При подготовке учебного контента необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки учебных материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

При обучению созданию интерактивного контента происходит:

- вовлечение студентов в освоение методики и технологии обучения;
- непрерывный обмен знаниями;
- отрабатываются умение защитить свой подход к изучению материала.

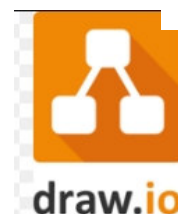
Разработка контента

Копирайтинг (copywriting) – процесс создания уникального контента.

Рерайтинг (rewriting) – процесс адаптации готового контента для придания ему уникальности.

Копипастинг (copy-pasting) – процесс копирования информационных ресурсов или их сборка из готовых элементов.

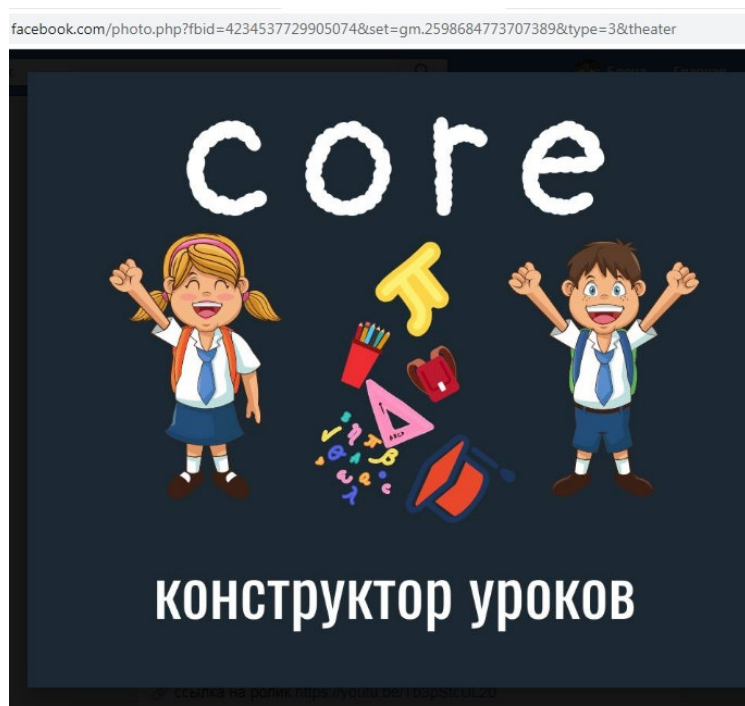
Сервисы



XIX открытая Всероссийская конференция
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»

PLICKERS

<https://coreapp.ai/>



CORE – адаптивная
онлайн-платформа
конструирования
образовательных
материалов и проверки
знаний с аналитической
системой выработки
индивидуальных
рекомендаций для
пользователей



XIX открытая Всероссийская конференции
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»



Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок, на котором мы продолжаем тему безопасного поведения в сети. И у нас гости! Они присутствуют незримо, виртуально, в строках и рисунках сегодняшнего урока - это девочки Таисия и Анастасия из школы "Золотое сечение". Они приготовили для вас важный и полезный материал и сами нарисовали к нему иллюстрации!

Давайте вспомним, какие правила мы с вами уже знаем (учащиеся дают устные ответы).

Информация ▼



Посмотрите внимательно следующий ролик, все ли слова в нем вам известны и понятны?

Инструкция

MOI-POR-TAL

Правила поведения в сети Интернет

ВРЕД

- ✉ Кража данных
- 🔒 Взлом аккаунтов
- ⚙️ Вирусная атака

Смотреть ...

Поделиться



Если всё понятно, то попробуйте ответить на следующие вопросы:

Информация ▼

Как надо реагировать на угрозы в твой адрес?

Щелкните, чтобы изменить описание

- Один правильный ответ
- Думать только об этом, начать волноваться.
- Спокойно показать эти угрозы родителям.
- Выполнить требования людей, которые тебе угрожают.
- + Добавить вариант ответа



Задумывались ли вы о том, что руководит кибербуллером?
Для чего он совершает нападки и угрозы, старается обидеть?

Целеполагание ▼

Запишите ниже свои варианты ответа и свои мысли.

Начните вводить текст

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)

 У ученика будет возможность прикрепить файлы к ответу

Десятичная дробь

- $0,354 = \frac{354}{1000}$
- $0,63 = \frac{63}{100}$

В записи десятичной дроби знаменатель отсутствует

целая часть
десятичные доли
сотые доли
тысячные доли

6,7645459
456/6757
2,3254545

Обыкновенные дроби

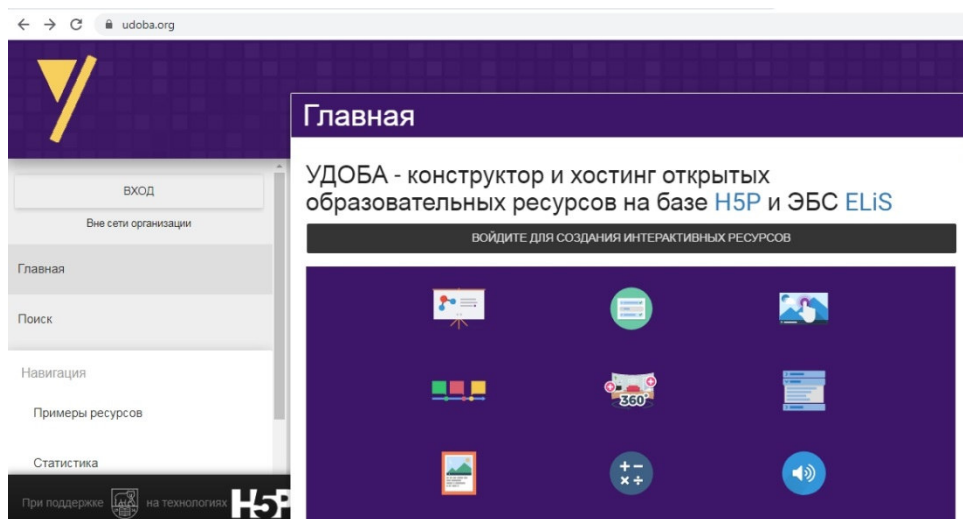
5	числитель	показывает сколько долей взято
9	знаменатель	показывает на сколько долей делят

1/2
7/12
0,5

Создать подобное приложение

Запомнить и положить в МОИ упражнения

<https://udoba.org/>



- Удоба - сервис **бесплатного конструктора и хостинга открытых интерактивных ЭОР**



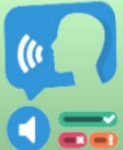



Диаграмма
Каталог 2




Диалоговые карточки
Каталог 2




Диктант
Каталог 2




Интерактивное видео
Каталог 2



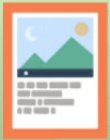
Коллаж
Каталог 2




Пары изображений
Каталог 2




Сравнение изображений
Каталог 3




Сравнение последовательности изображений (Agamotto)
Каталог 3




Горячие точки
Каталог 2



Поиск горячей точки
Каталог 1



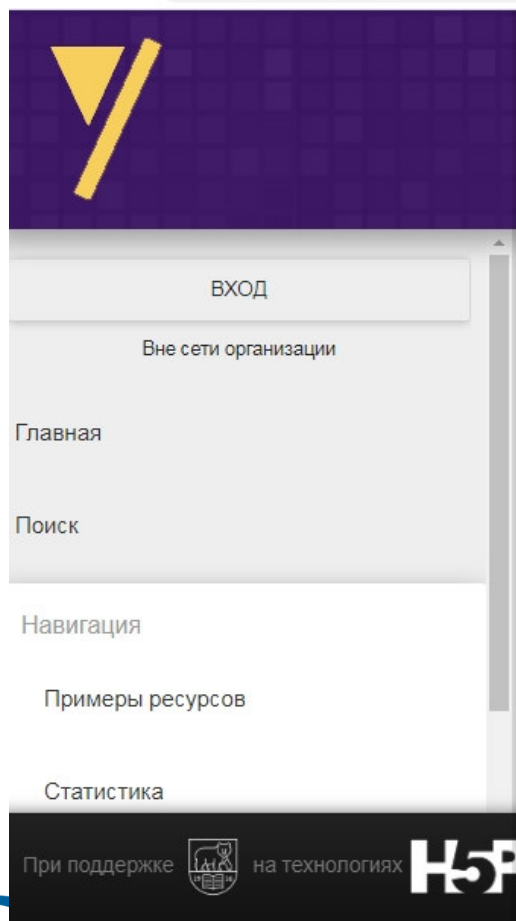
Поиск множества горячих точек
Каталог 1



Скажи слова
Каталог 1

<https://udoba.org/>

← → ↻ udoba.org/node/17



ВХОД

Вне сети организации



Главная

Поиск

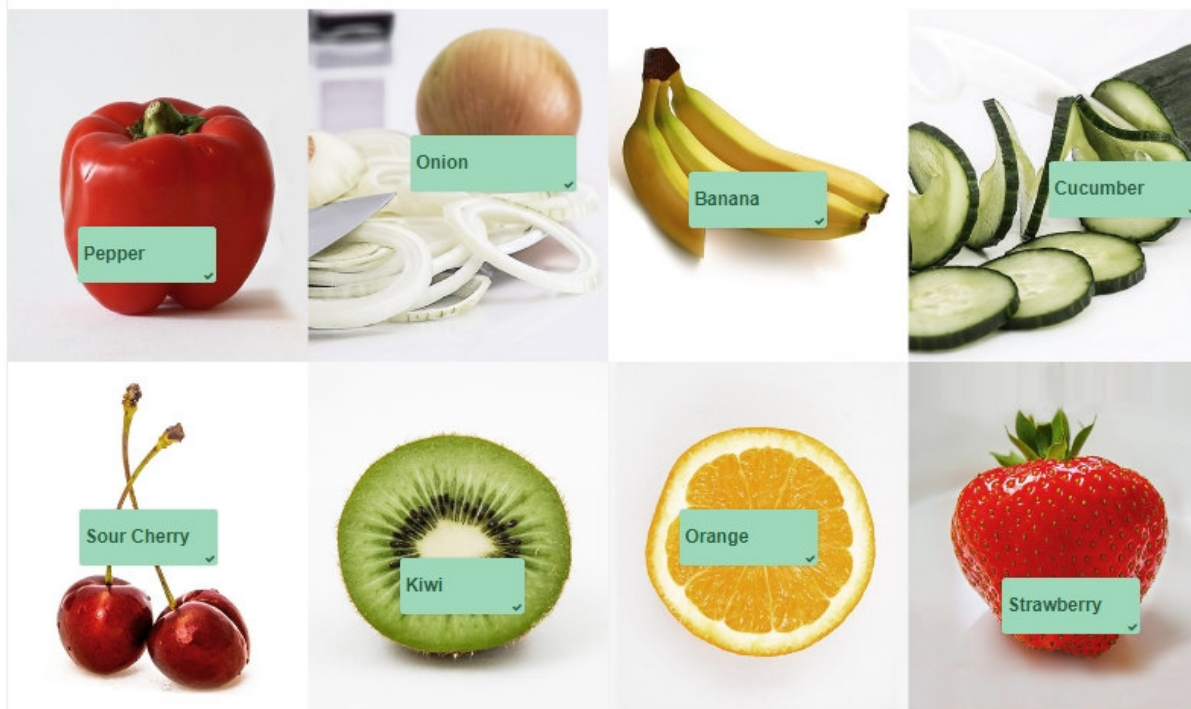
Навигация

Примеры ресурсов

Статистика

При поддержке  на технологиях 

Поиск совпадений





ВЫСТАВКА



200 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета

Стоит Фет парить современное и горюет все
 простым и согласным цветом, белым и желтым
 цветом.

Поэт сказал, что творить надо по природе и вдохновению.
 Захватывая место в его сердце занимает природа, так как
 бы откликается на звуки поэта. Человек — часть живой
 природы, сушесть, растение и т.д. Поэт любит
 изображать прекрасные стороны природы, разные
 времена года: осень, зима, лето и т.д. — все удивительно
 прекрасно.

Преобладающие настроения в его произведениях —
 упоение природой, красотой, восхитением, восторгом,
 восторгом. Там же особенно в лирике Фета. Часто в стихах
 встречается много поэмы от поэмы, поэмы от поэмы.

Стихи Фета — это не только поэзия, но и философия,
 это философия жизни, это философия души.

200-летие со дня рождения Афанасия Фета

*Прямо смотрю я
 в вечности в вечность...*

1820-1892

Афанасий Афанасьевич Фет 1820-1892

Для меня восторгает не елик,
 Дес восторгать бычел,
 Одни обильнее влюблен;
 Душой — Душа и мысль моя.

А. Фет

200-летию со дня рождения поэта посвящается






*«Если захочешь ты душу мою разгадать,
 Но перечти со вниманием эту тетрадь...»*

Афанасий Фет — иллюстрация своей Елизаветы Дувор




Задание № 3. ???

		
	Функциональная грамотность и ее составляющие	
		

- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественные науки
- Креативное мышление
- Глобальная грамотность
- Юридическая грамотность
- Грамотность в вопросах здоровья

✓ Проверить

Задание № 3. ???

			
	Функциональная грамотность и ее составляющие		
			

0 баллов

Давайте напишем диктант!

Нажимайте на кнопку включения аудио слева и прослушайте предложение.

Нажимайте вторую кнопку включения аудио, слушайте предложение с медленной скоростью или с паузами.

Впечатайте предложение в предложенную форму для заполнения.

Прослушайте предложение еще раз, нажав на соответствующую кнопку. Проверьте предложение. Учитываются знаки препинания и буква Ё.

Вписав все предложения, нажмите кнопку "Проверить", а затем кнопку "Показать решение".

После завершения задания получите кодовое слово.

При выполнении задания менее 50%, нужно повторить диктант.

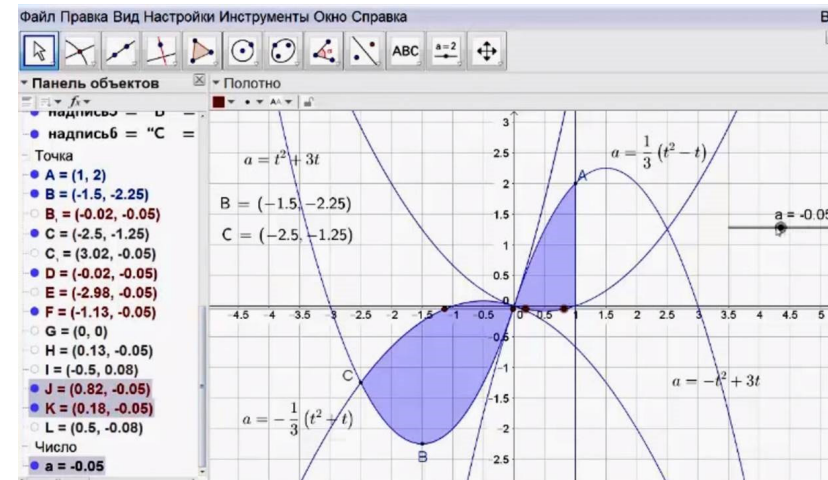
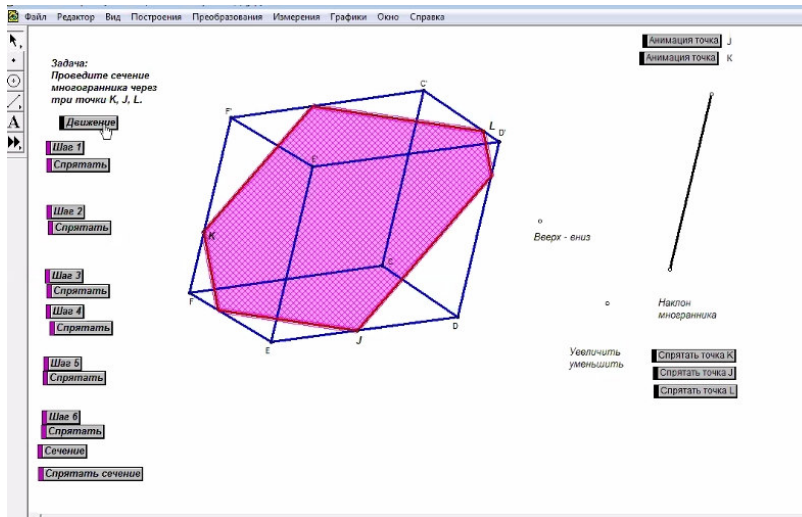
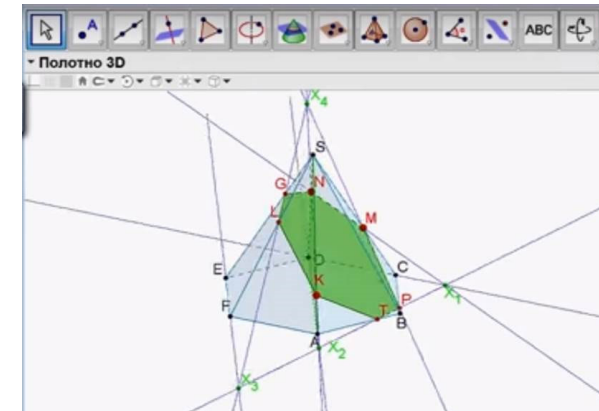
Количество попыток не ограничено.

(Текст основан на рассказе К. Паустовского)

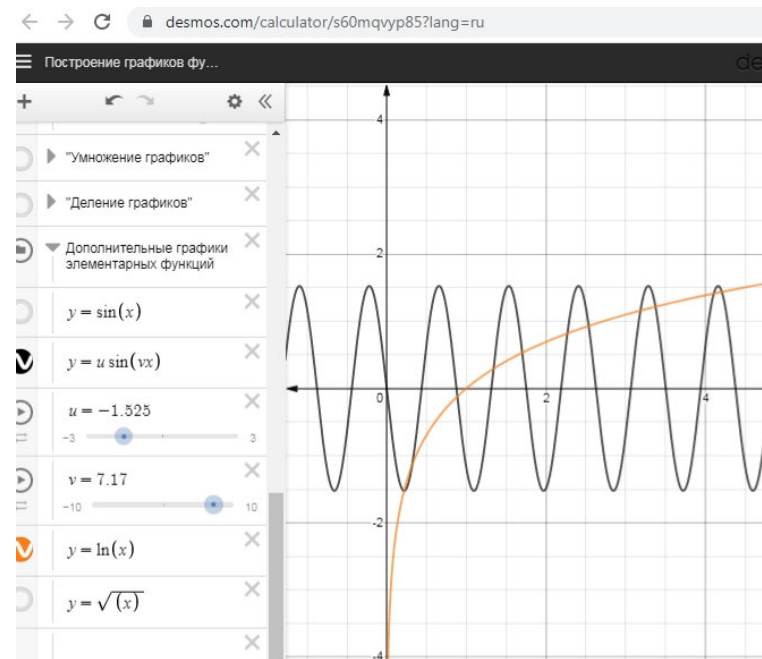
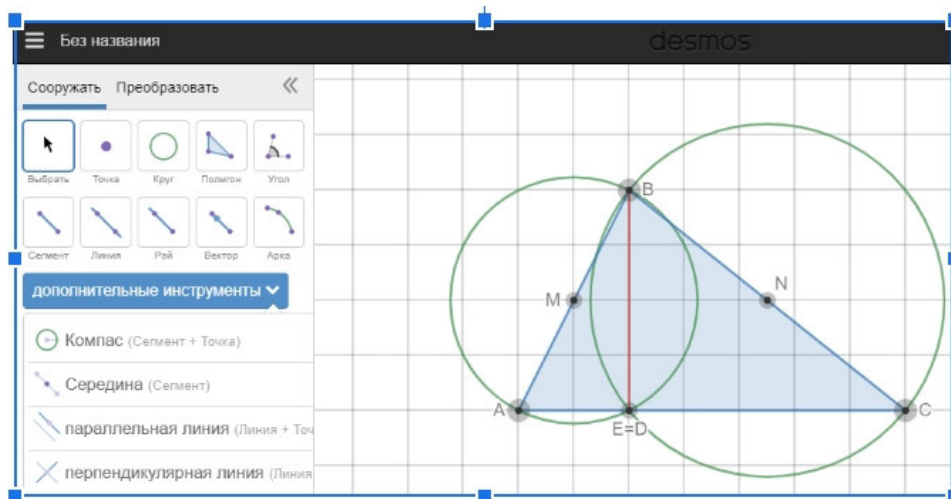


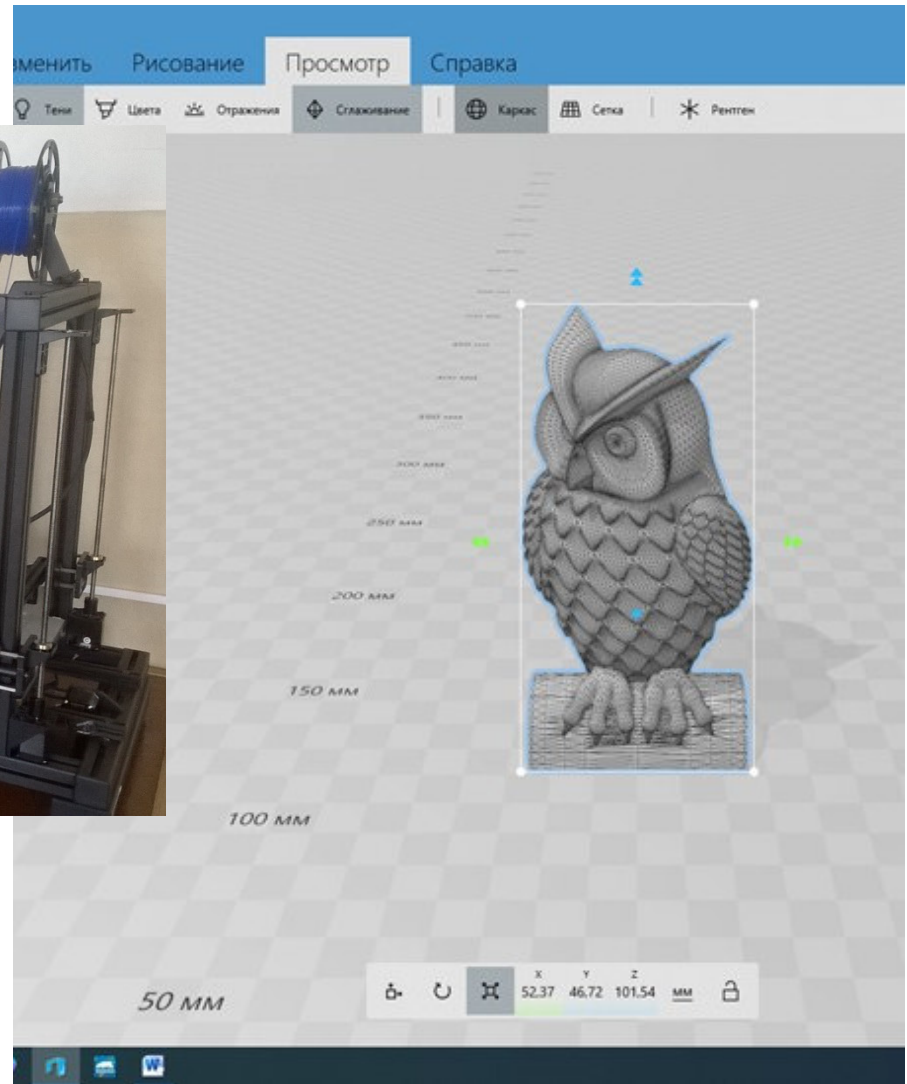
Математика

- Среда GeoGebra



Desmos - графический калькулятор



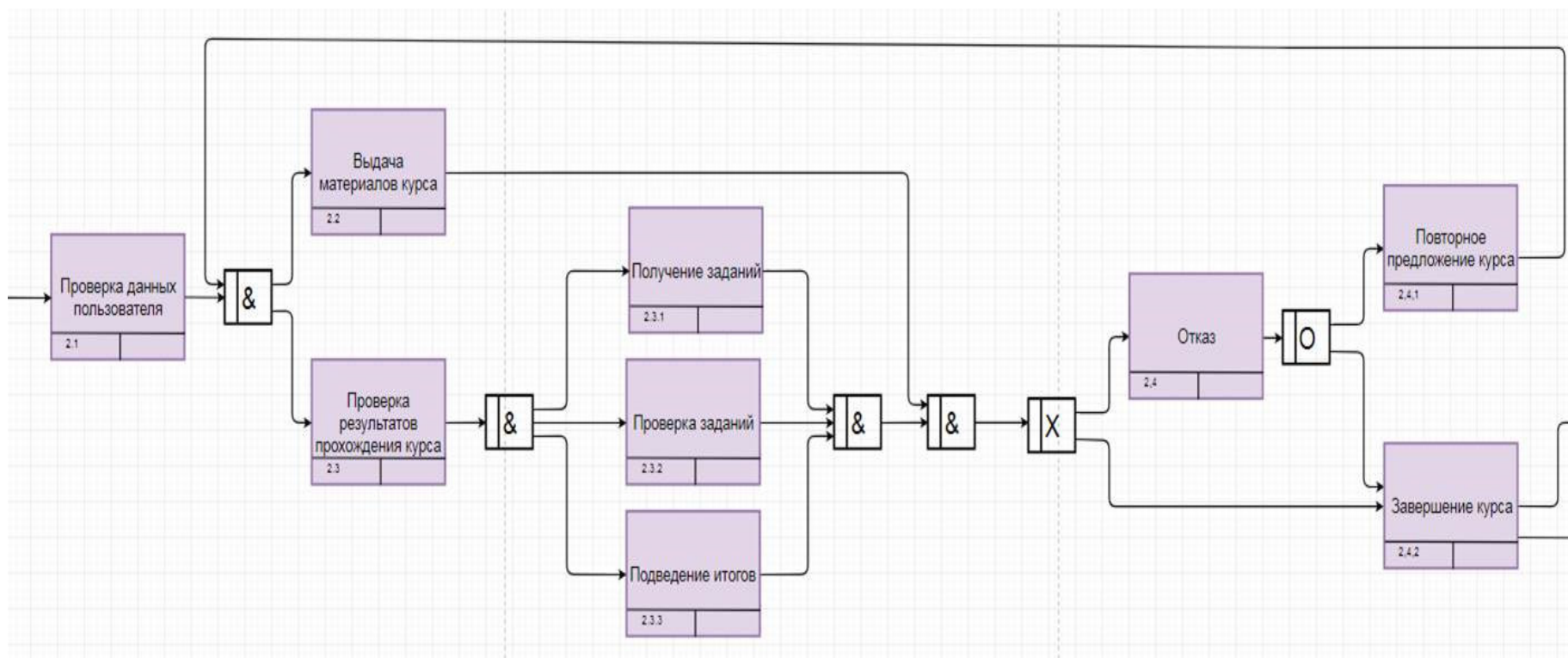


XIX открытая Всероссийская конференции
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»

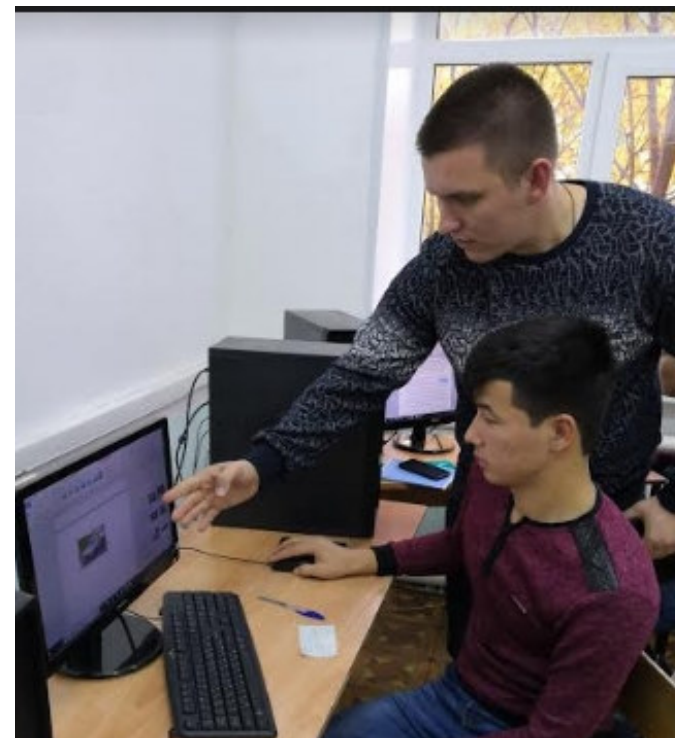


XIX открытая Всероссийская конференция
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»

draw.io -графическое представление информации в виде схем различных нотаций

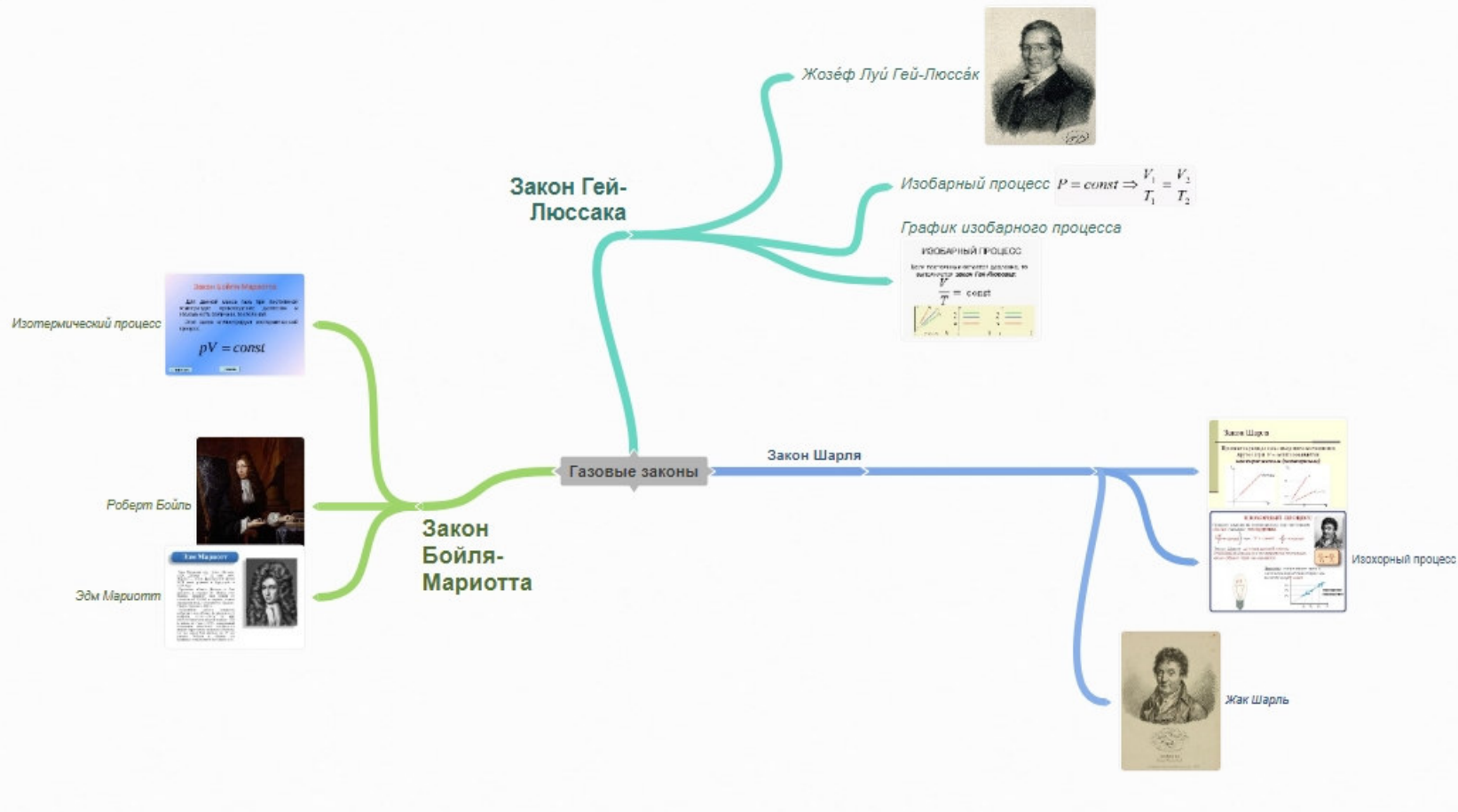


- «Компьютерный всеобуч», 2-5 курс



XIX открытая Всероссийская конференция
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»

coggle



МАТЕМАТИКИ И ИХ ОТКРЫТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.



Уже 23 июня 1941 года состоялось внеочередное заседание Президиума Академии наук СССР, который должен был направить все силы и средства на быстрое освоение работ, военных для обороны и народного хозяйства страны. Наука и техника встали на военную службу. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны были полны решимости отдать все свои знания и силы, весь свой труд и опыт великому делу быстрого воцарения «Всё для фронта, всё для победы!» - эти слова стали девизом миллионов советских людей. Огромное число математиков были мобилизованы или ушли на фронт добровольцами. Они прорвали блокаду и часто исполняли свои гражданские долги. При этом страна потеряла огромное число талантливых молодежи, которая могла бы стать государством отечественной науки. Со этим мы можем судить по тому, что среди возвращавшихся после участия в боях Великой Отечественной войны анкетированных число стало крупнейшим учеными - профессорами, академиками, членами - корреспондентами Всесоюзной и республиканской, академии наук.



Война по борьбе с магнитными полями. Советские инженеры-физики, работавшие в области радиотехники, обнаружили, что при работе с магнитными полями возникают помехи, которые мешают передаче информации. Они разработали способ борьбы с этими помехами, который позволил значительно повысить надежность радиосвязи в условиях войны.



Математика в войне. Математика была необходима для расчета траекторий снарядов, для определения оптимальных параметров стрельбы, для разработки систем автоматического управления артиллерийскими орудиями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.



Математика в войне. Математика была необходима для расчета траекторий снарядов, для определения оптимальных параметров стрельбы, для разработки систем автоматического управления артиллерийскими орудиями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.



Математика в войне. Математика была необходима для расчета траекторий снарядов, для определения оптимальных параметров стрельбы, для разработки систем автоматического управления артиллерийскими орудиями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.

Математика в войне. Математика была необходима для расчета траекторий снарядов, для определения оптимальных параметров стрельбы, для разработки систем автоматического управления артиллерийскими орудиями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.



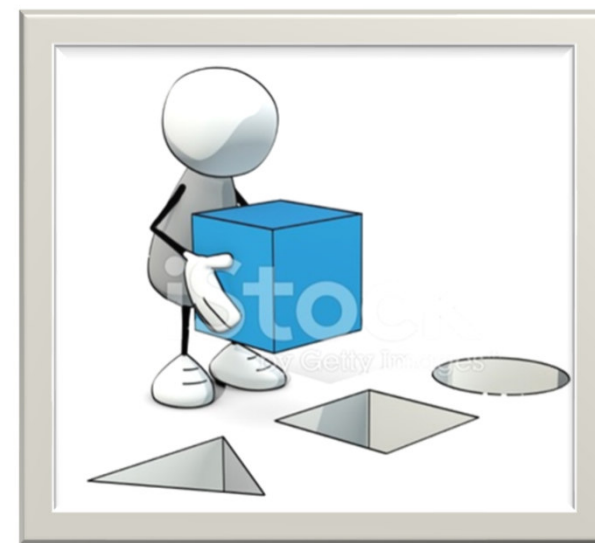
Вторая мировая война оказалась, прежде всего, войной танков, бронированных машин, самолетов и артиллерии, и от того, чья конструкция мысли оказалась точнее и глубже, зависела исход многих сражений. Огромное значение имели труды ученых-математиков в разработке систем автоматического управления артиллерийскими орудиями, в создании реактивных снарядов, в разработке систем автоматического управления ракетными двигателями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.

В ходе войны были найдены благодарные задачи математика, которые самым трудным способом привели к победе и Великой Отечественной войне, участвовали в создании ракетных двигателей, в разработке систем автоматического управления артиллерийскими орудиями, в создании реактивных снарядов, в разработке систем автоматического управления ракетными двигателями. Математики также работали над созданием новых видов вооружения, таких как реактивные снаряды и ракеты.

Выполнила: Анненкова Виктория



- Планомерная работа по формированию готовности использовать и конструировать интерактивный образовательный контент делает будущих педагогов квалифицированными специалистами, востребованными в образовательных учреждениях.





ХІХ открытая Всероссийская конференция
«Преподавание информационных технологий
в Российской Федерации»