

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заславская Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент (zaslavskayaoy@mail.ru)

Московский городской педагогический университет

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности, образуя систему непрерывного образования. Управленческая компетентность адаптирует и воплощает в практику научные подходы к школьному управлению образовательными процессами, используя в своей деятельности методы науки.

Система непрерывного образования человека позволяет решать задачи повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в соответствии с развивающимися требованиями к личностным и профессиональным качествам.

Однако в современной системе повышения квалификации наблюдаются некоторые противоречия, наиболее важными из которых на наш взгляд являются существующий, подчас:

- консерватизм к формированию содержания, форм и методов процесса повышения квалификации;
- отсутствие конкретных рекомендаций по отбору содержания учебных курсов в системе повышения квалификации и их практической направленности;
- адекватные потребностям обучающихся образовательные модули повышения профессиональной компетентности учителя и в том числе учителя информатики.

В соответствии с нашим исследованием была разработана модель подготовки учителя информатики к условиям технологического, информационного и управленческого построения педагогического процесса.

Данная модель реализует управленческую подготовку учителя информатики в системе повышения квалификации (рис.1).

Первый блок «Цель управленческой подготовки учителя информатики» формируется на основе проекции «модель управленческой компетентности» (блок 2) на личный уровень владения управленческой компетентности обучающегося (блок 3) и является основополагающим в концептуальной модели формирования управленческой компетентности учителя информатики в системе повышения профессиональной квалификации. Содержание учебного курса представлено в концептуальной модели в блоке 5, разработанными на основе принципов моделирования уровней управленческой компетентности учителя (блок 4) с учетом целей обучения.

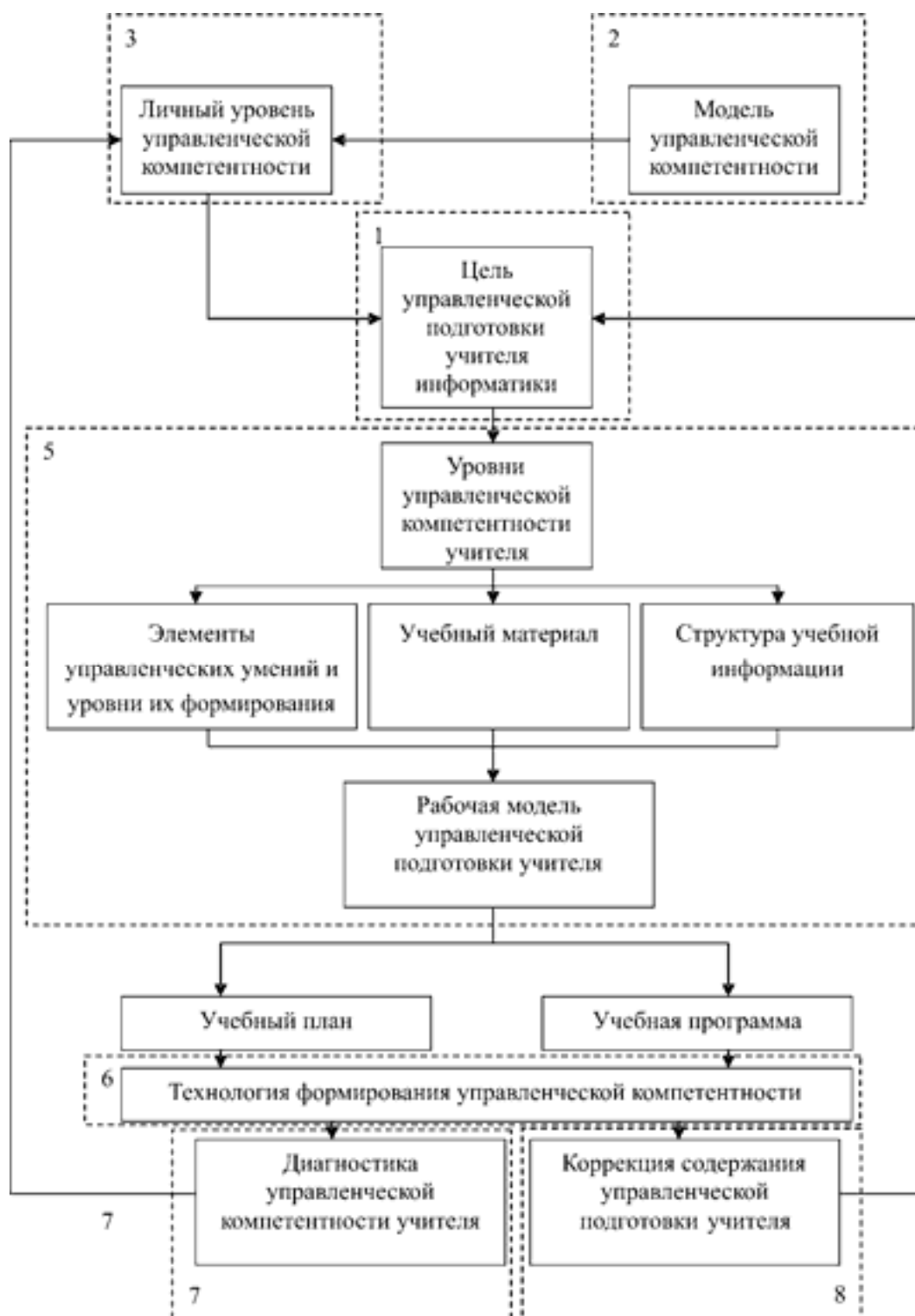


Рис.1. Концептуальная модель формирования содержания управленческой подготовки учителя

Структурная модель содержания курса формирования управленческой компетентности учителя информатики – инвариантный компонент содержания (блок 5) – разрабатывалась экспертной группой (N э=14) из числа ведущих преподавателей кафедры Информатики и прикладной математики, информатизации образования, методики обучения информатики Московского городского педагогического университета, представителей научно-методического центра (Северного, Северо-восточного, Юго-западного округа г.Москвы и работников Российской академии образования на основании педагогической экспертизы с

использованием метода групповых экспертных оценок. «Элементы управленческих умений и уровни их формирования» (в блоке 5) представлена таблицей.

Отбор управленческих элементов деятельности учителя информатики для конкретных уровней умений производился с использованием классификатора диагностируемых умений (блок 7). Учебный материал и целесообразный уровень его изучения (в блоке 5) представлен в виде табличной матрицы, а логическая структура учебной информации (в блоке 5) определена межтематическими и внутритематическими связями.

На основе данной структуры содержания разработана рабочая модель управленческой подготовки учителя информатики – вариативный компонент содержания в системе повышения квалификации, включающая учебно-программную документацию курса обучения и технологию обучения данному курсу (блок 6).

Управление процессом моделирования и коррекция содержания курса и уровня формирования управленческой компетентности учителя информатики происходит через блоки «Диагностика управленческой компетентности учителя» и «Коррекция содержания управленческой подготовки учителя» (блоки 7,8).

В связи с тем, что информация в процессе моделирования и формирования управленческой компетентности учителя, а также содержание учебного курса, является нечисловой, слабоформализуемой, обработка данной информации производилась экспертными методами. Нами была разработана шестиуровневая модель содержания уровней управленческой компетентности. Рассматривая образовательный процесс как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных задач [1] мы выделяем следующие функциональные области, в которых требуется формирование управленческих компетенций:

А – Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся:

A1 Ведение учебно-познавательной деятельности в соответствии с существующими требованиями.

A2 Управление учебно-познавательной деятельностью в соответствии с существующими требованиями.

A3 Управление учебно-познавательной деятельностью в соответствии с современными требованиями социума.

A4 Содействие улучшениям в учебно-познавательной работе.

A5 Управление изменениями в деятельности образовательной организации.

A6 Анализ внешних и внутренних потребностей учащихся и социума.

A7 Разработка стратегии для определения направлений совершенствования учебно-познавательной деятельности.

A8 Оценка и улучшение организационной деятельности по выполнению задач образовательного процесса.

В – Управление учебными ресурсами:

B1 Обеспечение эффективного использования учебных ресурсов.

B2 Управление использованием технических учебных ресурсов.

B3 Управление использованием личностных и психологических ресурсов.

B4 Определение эффективности использования учебных ресурсов.

С – Управление учебным коллективом:

C1 Управление собой.

C2 Развитие собственных профессиональных ресурсов.

C3 Увеличение своей учебной производительности.

C4 Создание эффективных учебных взаимоотношений.

C5 Развитие продуктивных учебных взаимоотношений.

C6 Совершенствование продуктивных учебных взаимоотношений.

C7 Участие в подборе рабочих групп для реализации отдельных видов учебно-

познавательной деятельности.

С8 Формирование творческих групп для выполнения отдельных видов учебно-познавательной деятельности.

С9 Внесение вклада в развитие учебного ученического коллектива и отдельных учащихся.

С10 Развитие учебного ученического коллектива и отдельных учеников для совершенствования образовательной деятельности.

С11 Руководство учебным ученическим коллективом и отдельными учениками для достижения поставленных целей.

С12 Управление деятельностью ученого ученического коллектива и отдельных учеников.

С13 Делегирование этапов выполнения учебных задач.

С14 Реагирование на низкую успеваемость и качество выполнения учебных задач учебным коллективом и отдельными учащимися.

С15 Исправление низкой успеваемости и качества выполнения учебных задач учебным коллективом и отдельными учащимися.

Д – Управление информацией:

Д1 Управление информацией в соответствии с целями учебно-познавательной деятельности.

Д2 Организация учебного занятия.

Д3 Руководство и проведение учебного занятия.

Д4 Сбор информации для подготовки, организации и проведения учебного занятия.

Д5 Создание системы коммуникаций и управления информацией в ходе проведения учебного занятия.

Д6 Использование информации для оценки эффективности учебного занятия.

Е – Управление качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности:

Е1 Изучение, разработка и внедрение систем контроля качества и результативности образовательного процесса.

Е2 Мониторинг качества и результативности учебно-познавательной деятельности соответствия образовательным стандартам.

Е3 Проведение проверок качества и результативности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ф – Управление учебной проектной деятельностью:

Ф1 Участие в планировании и подготовке учебной проектной деятельности.

Ф2 Координация и реализация выполнения учебных проектов.

Ф3 Содействие успешному завершению учебных проектов.

Каждая функциональная область содержит определенное количество конкретных компетенций, для успешного формирования которых необходимо определить: ключевые слова и концепции (определения); требуемые знания и понимания; персональные компетентности (перечень); необходимые знания и понимания для организации учебно-познавательной деятельности; показатели оценивания результатов образовательной деятельности в соответствии критериям и требованиям стандарта.

С целью определения оптимального уровня изучения учебной информации была проведена экспертиза курса «Формирование управленческой компетентности учителя информатики» с использованием метода групповых экспертных оценок. По данным экспертизы, в соответствии с моделью содержания уровней управленческой компетентности, создана модель содержания учебного курса, которая имеет вид табличной матрицы связи изучаемых знаний и формируемых умений.

Курс содержательно представлен пятью модулями: М1 – общая характеристика

управления, М2 – организация образовательной деятельности, М3 – методы управления образовательным процессом, М4 – информатизация в системе управления, М5 – информатизация управления образовательным процессом (рис. 2).

Требования к формированию управленческой компетентности учителя предназначенные для повышения качества образовательного процесса в целом и могут служить дополнительными квалификационными требованиями к оценке профессиональной деятельности конкретного учителя.

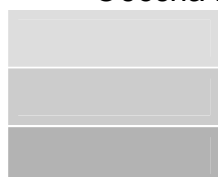
Следует отметить, что формирование управленческих компетенций должно осуществляться в течение всей профессиональной деятельности учителя, т.е. в системе непрерывного образования: педагогический вуз – система школьной методической службы – система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Рассмотрим требования, предъявляемые к учителю на каждом из этих этапов его становления.

Требования к управленческой компетентности учителя

	Уровень педагогического вуза	Уровень системы школьной методической службы	Уровень системы повышения квалификации
	Блоки	Блоки	Блоки
Управление учебно-познавательной деятельностью	A.1.		
		A.2.	
			A.3.
		A.4	
			A.5.
	A.6.		
		A.7.	
			A.8.
Управление учебными ресурсами	B 1		
	B2	B 2	
		B 3	
			B 4
Управление учебным коллективом	C 1		
		C 2	
			C 3
	C 4		
		C 5	
			C 6

	C 7		
		C 8	C 8
		C.9.	
		C 10	C 10
		C11	C11
	C 12		
		C 13	C 13
	C14	C14	
	C 15	C 15	C15
Управление информацией	D 1		
	D2		
		D3	
	D4	D 4	
		D5	D 5
			D 6
Управление качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности	E1 (изучение)	E1 (разработка)	E1 (внедрение)
	E2	E 2	
			E 3
Управление учебной проектной деятельностью	F1	F 1	
		F 2	F2
		F 3	F3

Обозначения:



Обязательные блоки компетентности, для данного уровня.

Дополнительные блоки.

Блоки на выбор.

Из данной модели видно, что изучение модулей информации предлагается осуществлять на разных уровнях усвоения.

Таким образом, предлагаемая нами технология формирования управленческой компетентности учителя информатики и моделирования содержания соответствующего учебного курса в системе повышения квалификации педагогов профессионального обучения реализуется в несколько этапов:

- на первом этапе конкретизируются цели формирования управленческой компетентности, определяются основные идеи (принципы), следование которым, поможет наилучшим образом достичь поставленных целей обучения и развития;
- на втором этапе формируется структурная модель содержания учебного

курса, направленного на формирование управленческой компетентности учителя информатики;

- на третьем этапе разрабатывается рабочая модель содержательного компонента процесса обучения;
- на следующих этапах проводится апробация рабочей модели (процесс обучения), педагогическая диагностика результатов обучения (используются тесты учебных достижений) и коррекционная работа на основе результатов диагностики.

Литература:

1. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами, стр.17.