

Производство ИТ-специалистов

Бизнес-модель

Радзишевский Алексей

Контекст проблемы



Проблемы качества подготовки ИТ-специалистов

1. Подготовка ИТ-специалистов в ВУЗе



Лицензия № Л035-01251-91/00620654 от 10 октября 2022 года на дополнительное профессиональное образование.

2. Стажировка студентов ИТ-специальностей на предприятии



Разделение зон ответственности ВУЗ vs ИТ-Компания



Контекст проблемы

Чему учить

ИТ-специалистов для
эффективного использования в
производстве ИС



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС



Этап 1
Предпроектное обследование возможности автоматизации



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС



Этап 2
Проектирование целевой информационной системы



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС



Этап 3

Реализация проектного решения



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС

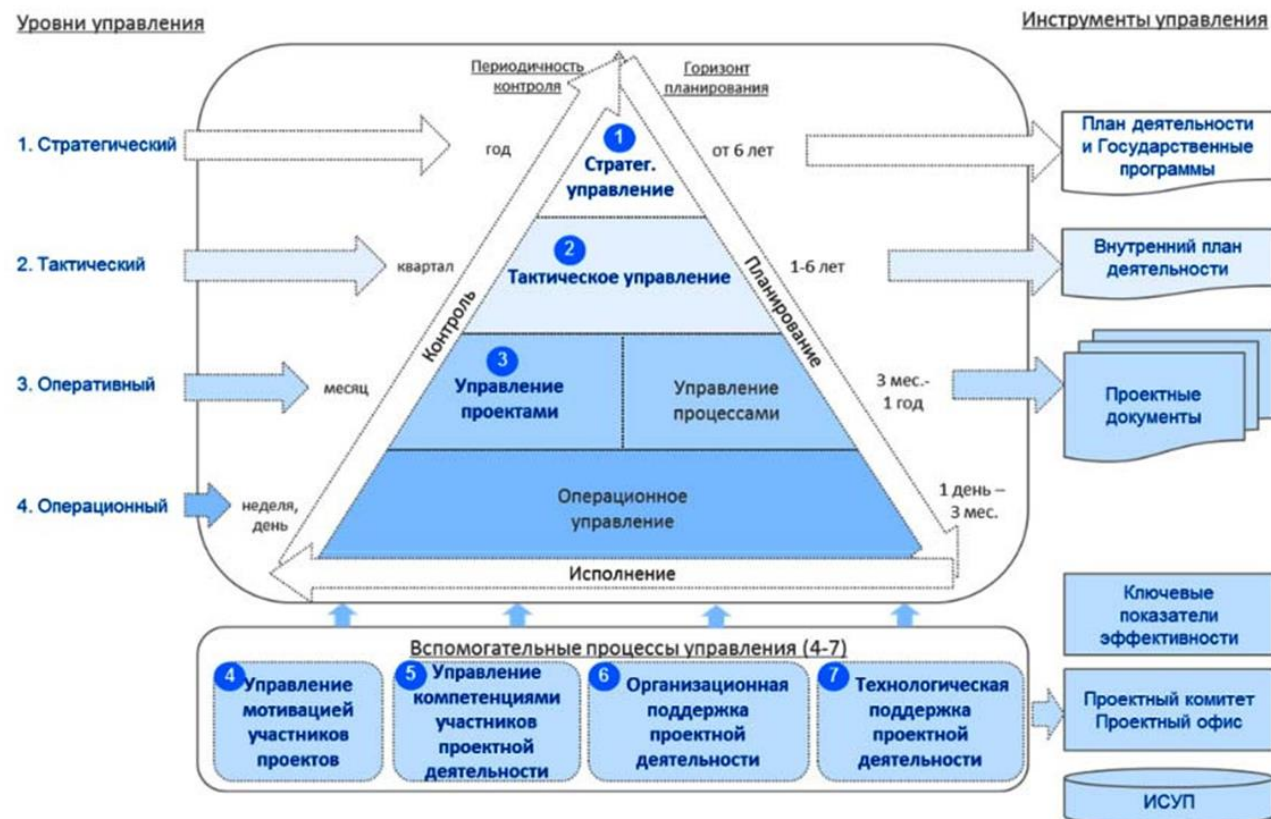


Этап 4
Внедрение разработанной информационной системы



Контекст проблемы

Активности ИТ-специалистов в процессе производства ИС



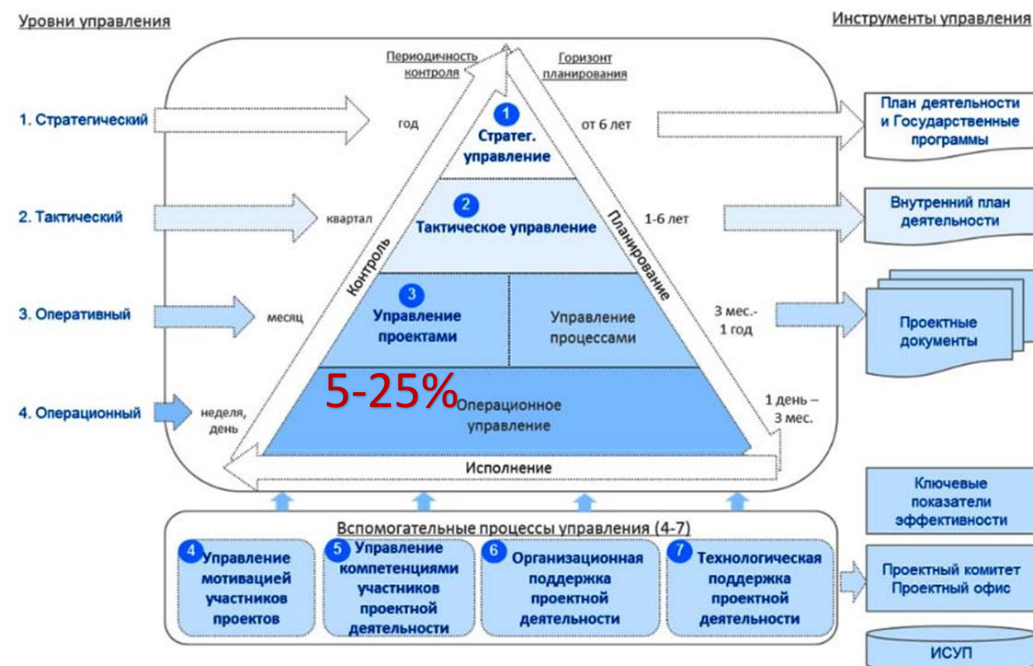


Какие существуют проблемы подготовки ИТ-специалистов начиная с ВУЗа



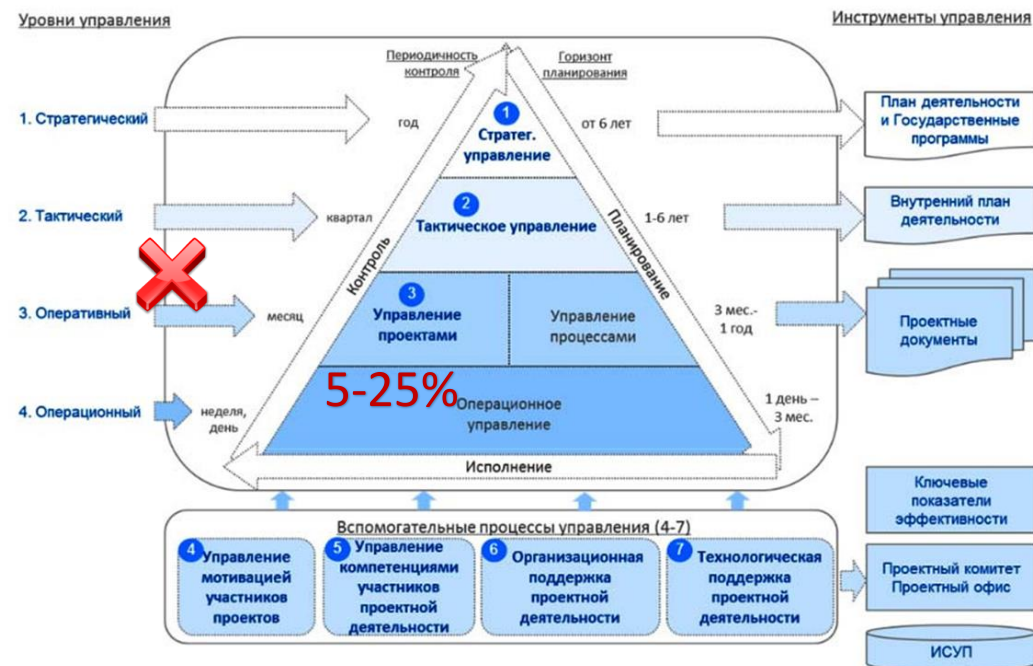
Контекст проблемы

Какие аспекты производства рассматриваются в ВУЗе с ИТ-образованием ?



Контекст проблемы

Как связаны дисциплины подготовки в ВУЗе с ИТ-образованием ?

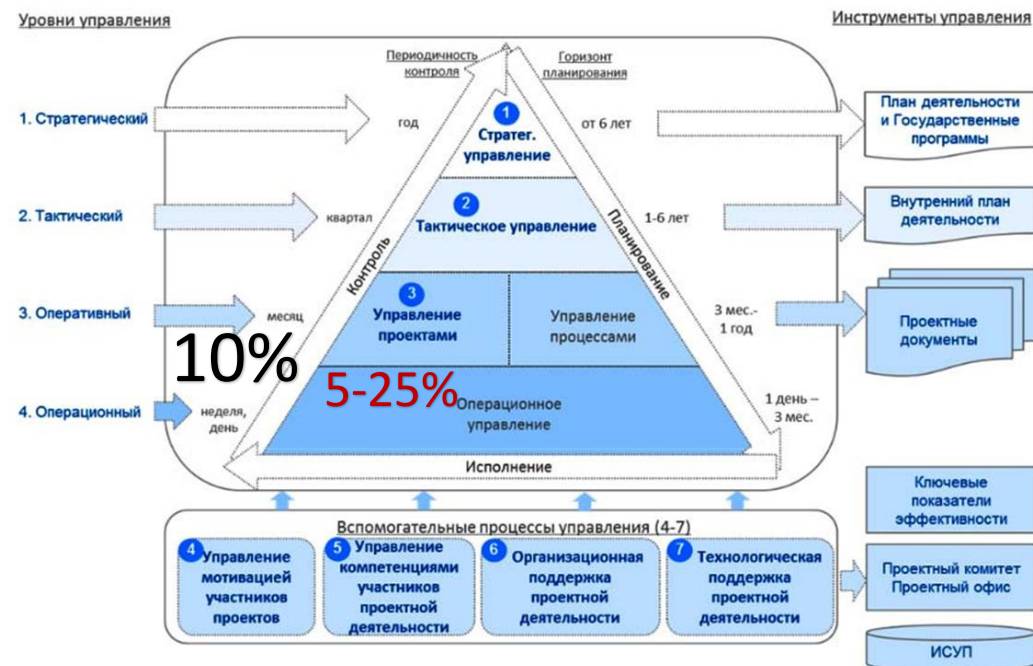


Какие дисциплины целесообразно преподавать в ВУЗах



Контекст проблемы

Степень изменчивости контекста рассматриваемых дисциплин





Контекст проблемы

Программа ИТ-образования в ВУЗах плохо структурирована





Решение



Необходимо структурировать программу обучения в ВУЗе на базе учебного курса: «**Организация процесса производства Информационных систем**».

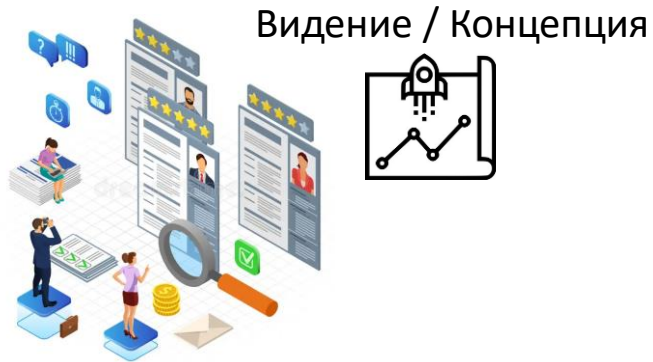




Решение



Необходимо структурировать программу обучения в ВУЗе на базе учебного курса: «**Организация процесса производства Информационных систем**».



Производство ИТ специалистов



Решение



Необходимо структурировать программу обучения в ВУЗе на базе учебного курса: «**Организация процесса производства Информационных систем**».

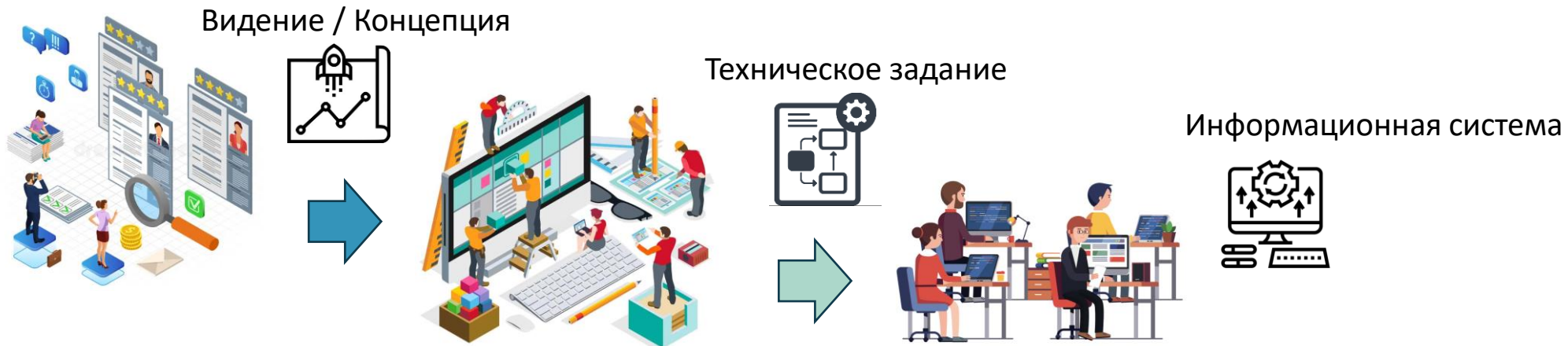




Решение



Необходимо структурировать программу обучения в ВУЗе на базе учебного курса: «**Организация процесса производства Информационных систем**».



Этап 1

Предпроектное
обследование
возможности
автоматизации



Этап 2

Проектирование
целевой
информационной
системы



Этап 3

Реализация
проектного
решения



Этап 4

Внедрение
разработанной
информационной
системы





Решение



Необходимо структурировать программу обучения в ВУЗе на базе учебного курса: «**Организация процесса производства Информационных систем**».

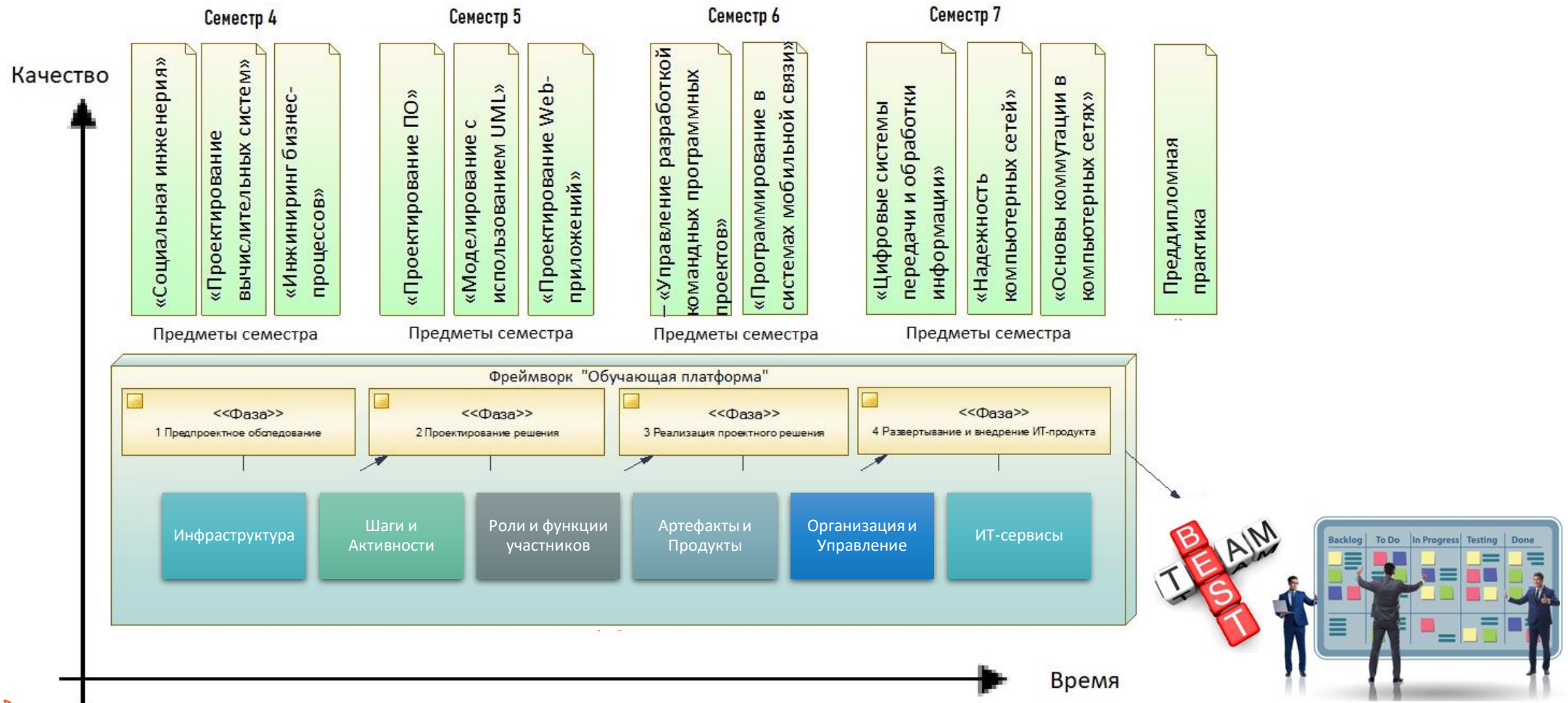




Трансформация ИТ образования. Мы наш, мы новый мир построим

Решение

Трансформация процесса обучения в ВУЗе

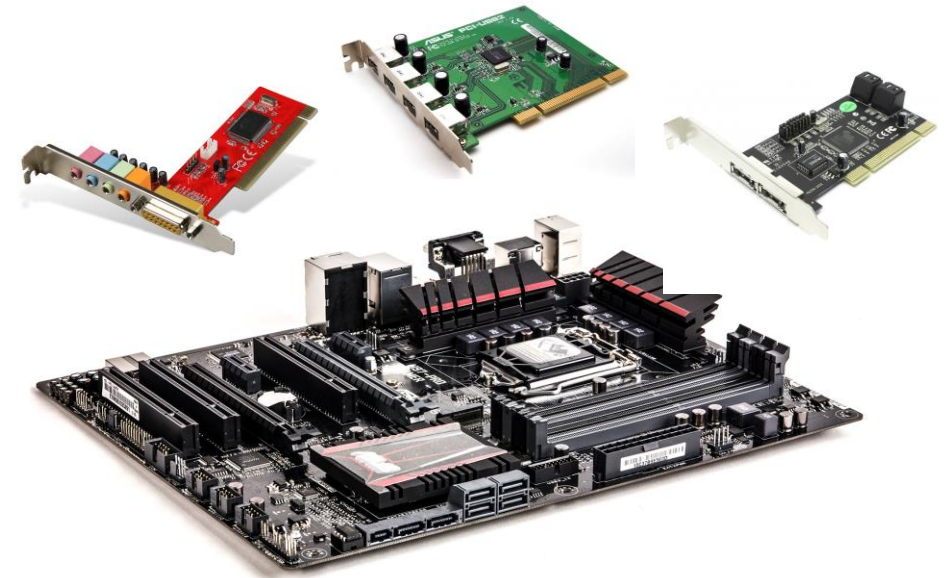
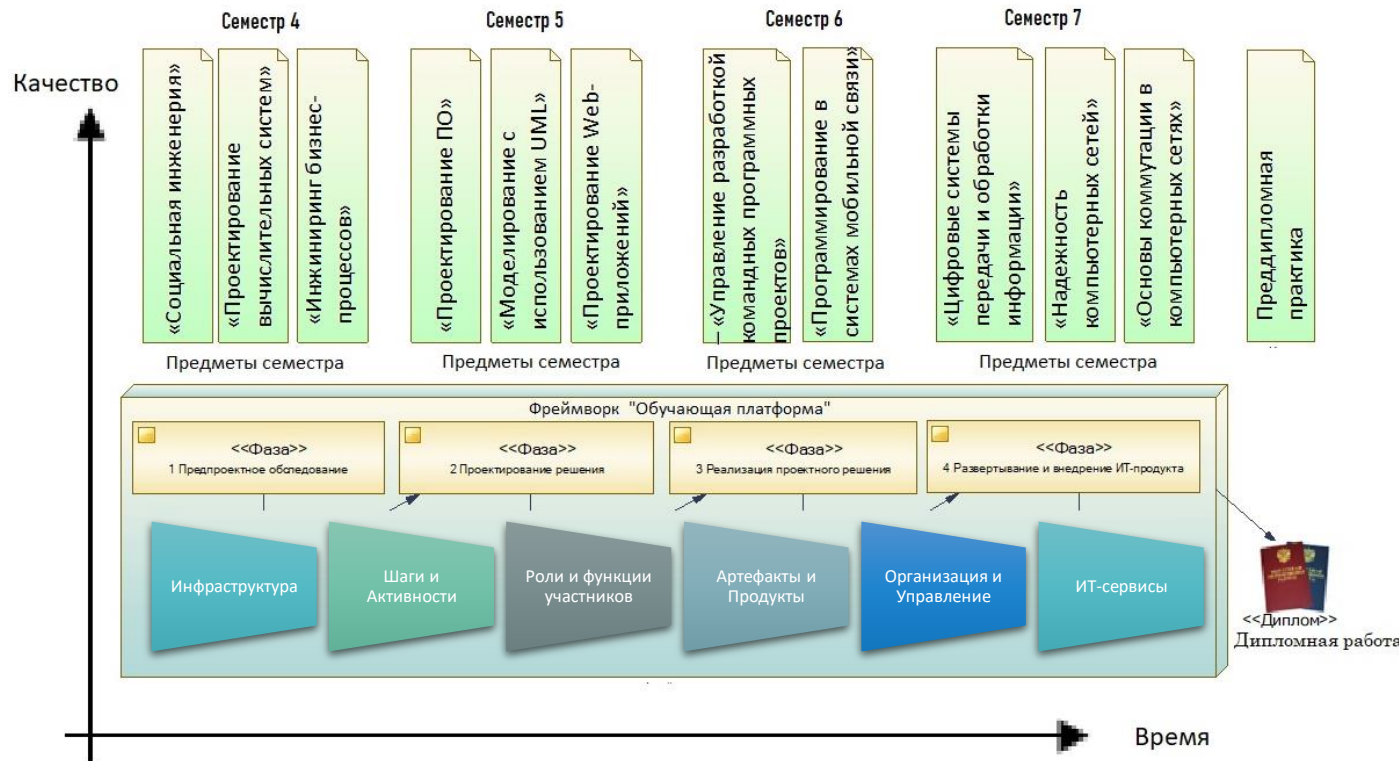




Трансформация ИТ образования. Мы наш, мы новый мир построим

Решение

Трансформация процесса обучения в ВУЗе



Подготовка ИТ-специалистов

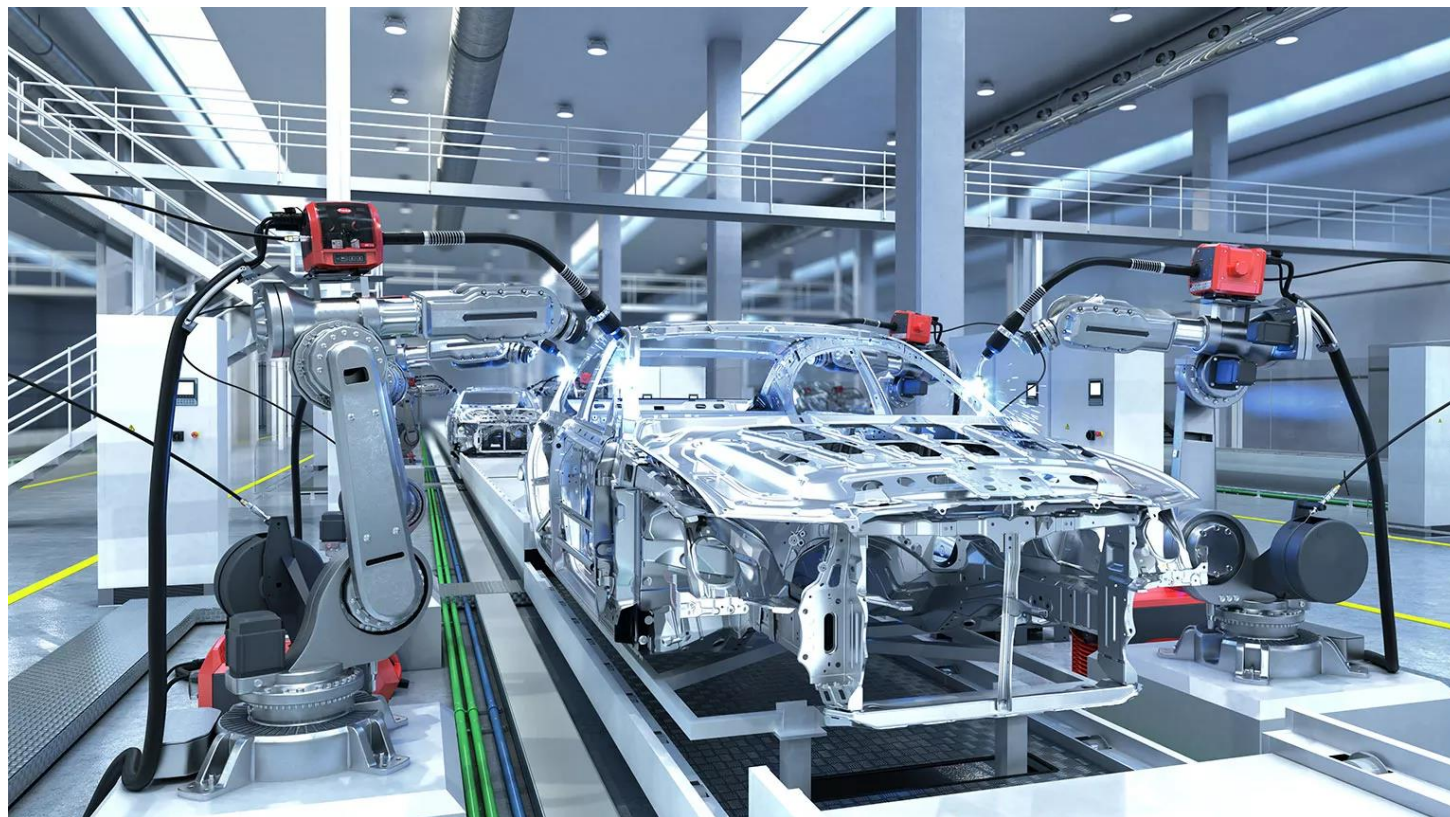
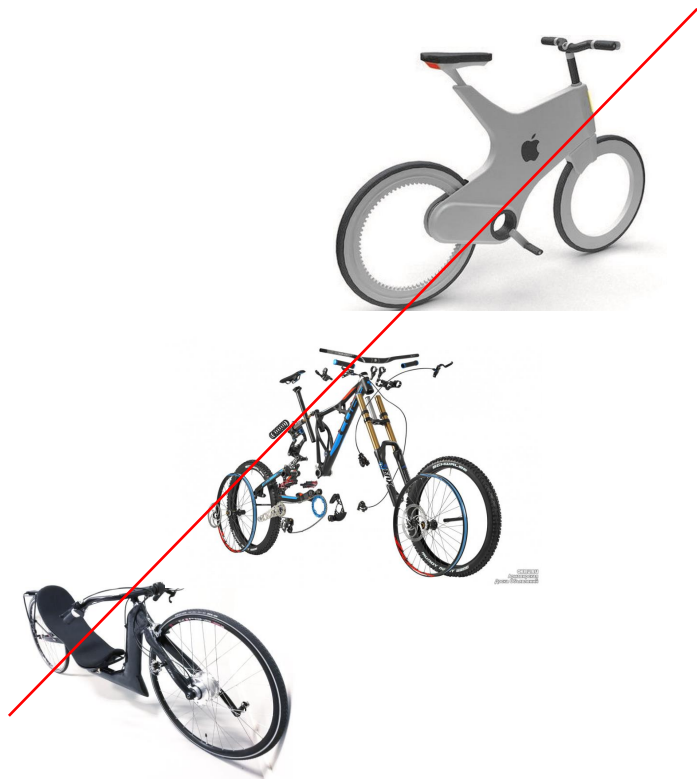
Подготовка на базе олимпиад и хакатонов



Производство ИТ специалистов

Подготовка ИТ-специалистов

Требуются промышленные решения



Какие существуют проблемы подготовки ИТ-специалистов в ИТ-компаниях





GARPIX



2023 г. – 5x

2022 г. – 3,25 x

2021 г. -2,4x

2019 г. – 1,1x

2016 г. - 8 чел.



Создали проф. акселератор



Начали преподавать в КФУ им. Вернадского



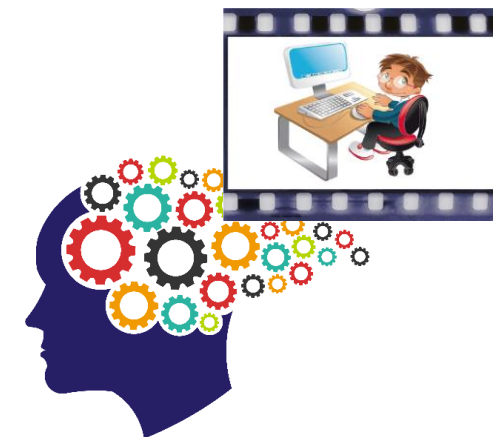


Инженерия Программного
Обеспечения. Вводное
занятие, 2_ой курс
магистратуры

Контекст проблемы



При обсуждении вопросов, связанных с разработкой Информационных систем среди ИТ специалистов возникают разночтения в представлениях о самом технологическом процессе.



Формирование профессионального акселератора



1. Организация производства учебного Продукта

ИТ платформа (PBS) - инструментарий для быстрой разработки приложений. Воплощение в жизнь продукта автоматизации, производится путем описания (конфигурирования) на базе платформы предметной области автоматизации, системными аналитиками.

Объекты конфигурирования:

- 1) бизнес-сущности и их взаимосвязи;
- 2) бизнес процессы (при помощи встроенного движка BPMN);
- 3) разметка визуальных форм взаимодействия с пользователем (GUI);
- 4) специфические запросы к хранилищу данных;
- 5) поведенческие модели (реакция на внешние и внутренние события);
- 6) ролевая модель доступа;
- 7) настройка шаблонов отчетов;
- 8) и прочее.



Формирование профессионального акселератора



2. Организация процесса для управления созданием Продукта

- 1) Внедрение в процесс производства, ролей PM, аналитика, тестировщика и прочих;
- 2) Разработка Продукта, через формирование требований; Формирование Бэклога проекта на основе требований;
- 3) Наполнение содержания итераций на основе приращения функциональности, полезности целевого Продукта;
- 4) Использование как проталкивающих технологий производства, так и вытягивающих;
- 5) Спрос со стажеров, как со «взрослых» специалистов;



Краткий обзор стажировки в ИТ фирме или рефакторинг истории о Карабасе Барабасе



Формирование профессионального акселератора

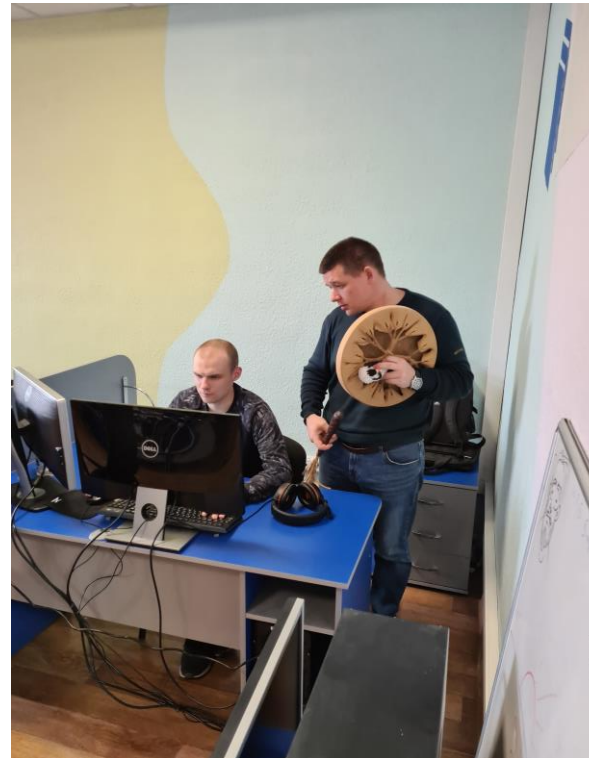


3. Построение социальной модели «вращения» специалиста (экосистемы)

- 1) Внедрение очной площадки для дискурса на непроизводственных темы;
- 2) Организация конвейера наставничества «старших» выпускников акселератора, над вновь прибывшими;
- 3) Систематическое проведение собеседований стажеров;
- 4) Стимулирование у стажеров практики воспроизведения моделей поведения менторов;



Среда обитания - ИЦ «Таврида»



Бизнес модель производства ИТ специалистов



1) Подготовка и отбор перспективных студентов в ВУЗе



2) Стажировка в проф. акселераторе ИТ-компания

3) Формирование кадрового резерва



4) Предоставление на аутстаффинг



Преимущества бизнес модели



1) Нет необходимости в HR – для найма сотрудников

2) Гарантированный рост команды на 40-80% каждый учебный год



3) Высокая взаимозаменяемость специалистов



4) Выращенная команда формируется максимально лояльной к компании



Расчет окупаемости бизнес модели

Старт проекта 1-6 месяц.

Ресурс	6 мес				Итого затраты за 6 мес.
	з/п - 0 руб.		з/п - 25 000 руб.;		
	Этап 1 - 4 мес		Этап 2 - 2 мес.		
	Затраты 1 мкс	Затраты 4 мес.	Затраты 1 мес.	Затраты 2 мес.	
8 чел. Стажеров	0,00 Р	0,00 Р	248 000,00 Р	570 400,00 Р	570 400,00 Р
Техника	0,00 Р	0,00 Р	640 000,00 Р	640 000,00 Р	640 000,00 Р
Помещение	42 000,00 Р	168 000,00 Р	42 000,00 Р	84 000,00 Р	252 000,00 Р
Итого	42 000,00 Р	168 000,00 Р	930 000,00 Р	1 294 400,00 Р	1 462 400,00 Р
			Затраты з/п 2 этап	31000	
			Рейт 4 этап 1 чел	0	

Расчет окупаемости бизнес модели

3-ий этап проекта 12-24 месяц. Выход на плановые показатели.

Ресурс	12 мес.		
	з/п - 140 000 руб.; продажа 168 час. 1500 руб.час		
	Этап 4 - 12 мес		
	Затраты 12 мес.	Оборот 1 мес.	Прибыль за 12 мес
8 чел. Стажеров	18 738 000,00 Р	22 579 200,00 Р	3 841 200,00 Р
Техника	0,00 Р	0,00 Р	
Помещение	504 000,00 Р	0,00 Р	-504 000,00 Р
Итого	19 242 000,00 Р	22 579 200,00 Р	3 337 200,00 Р
	Затраты з/п 4 этап 1	173500	
	Рейт 4 этап 1 чел.	1400	

Перспективы развития бизнес модели

Желательно на базе этой модели реализовать – тренажер-стратегию, который будет вести студентов по процессу, подсказывать варианты и, при необходимости, имитировать сопутствующие виды деятельности, не входящие в ИТ-сферу, но связанные с ней.



СПАСИБО



<https://ec-tavrida.ru/>



<https://vk.com/id277481208>



<https://t.me/AlexRadzishvskiy>



radzishvskiva

