



Современные тенденции развития школьной информатики

Трансформация ключевых компетенций модели Key competences for lifelong learning

Попов В. С., Абросимова-Романова Л. А., Алефиренко Е. А., Черницына Л. Ю.

16-17 мая 2024 года, г. Тверь



Компетентностный подход в федеральных рабочих программах по информатике на уровне среднего общего образования



- ФРП должны быть внедрены в школах России с 1 сентября 2023
- Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, **получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития**. Они включают в себя:
 - 1) понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
 - 2) умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
 - 3) осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.



Компетентностный подход в федеральных рабочих программах по информатике на уровне среднего общего образования



- ФРП должны быть внедрены в школах России с 1 сентября 2023
- Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на **получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности** как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:
 - 1) овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
 - 2) умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
 - 3) наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.



Компетентностный подход в федеральных рабочих программах по информатике на уровне среднего общего образования



- Основной целью изучения учебного предмета «Информатика» как на базовом, так и на углублённом уровне среднего общего образования является «обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда»
- Изучение информатики в 10-11 классах как на базовом, так и на углублённом уровне должно обеспечить:
 - «1) на базовом уровне: сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; на углубленном уровне: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
 - 2) сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
 - 3) сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
 - 4) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
 - 5) принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
 - 6) создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.»



Ключевые компетенции модели Key competences for lifelong learning

- 2006:
 - Communication in the mother tongue
 - Communication in foreign languages
 - Mathematical competence and basic competences in science and technology
 - Digital competence
 - Learning to learn
 - Social and civic competences
 - Sense of initiative and entrepreneurship
 - Cultural awareness and expression
- 2018:
 - Literacy competence
 - Multilingual competence
 - Mathematical competence and competence in science, technology and engineering
 - Digital competence
 - Personal, social and learning to learn competence
 - Citizenship competence
 - Entrepreneurship competence
 - Cultural awareness and expression competence



- Можно выделить компетенции в следующих восьми областях:
1) Родной язык; 2) Иностранные языки в социокультурных контекстах; 3) Математика, наука, технологии, инженерия;
4) Цифровые технологии; 5) Обучение; 6) Гражданственность;
7) Предпринимательство; 8) Культура;
- Очевидным является взаимодействие компетенций с категориями способностей и деятельностей;
- По нашему мнению, отдельного упоминания в качестве ещё одной ключевой компетенции заслуживает социальная компетенция, объединённая в модели 2006 года с гражданской компетенцией, а в модели 2018 года – с персональной компетенцией и компетенцией в области образования;
- Социальная компетенция, культурная компетенция, мультилингвальная компетенция и другие компетенции могут быть объединены в группу компетенций социокультурного взаимодействия.



Современные тенденции развития школьной информатики

Трансформация ключевых компетенций модели Key competences for lifelong learning

Попов В. С., Абросимова-Романова Л. А., Алефиренко Е. А., Черницына Л. Ю.

popov_vlad@mail.ru

16-17 мая 2024 года, г. Тверь