

16–17 мая



ИТ-ОБРАЗОВАНИЕ – 2024

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Одной из важнейших задач российского образования сегодня является популяризация инженерно-технологических знаний среди школьников, профессиональная ориентация молодёжи на получение инженерных специальностей.

Направление: «ИТ-образование в школе. Предмет информатика: современные тенденции и перспективы»

Открытая Всероссийская конференция
**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



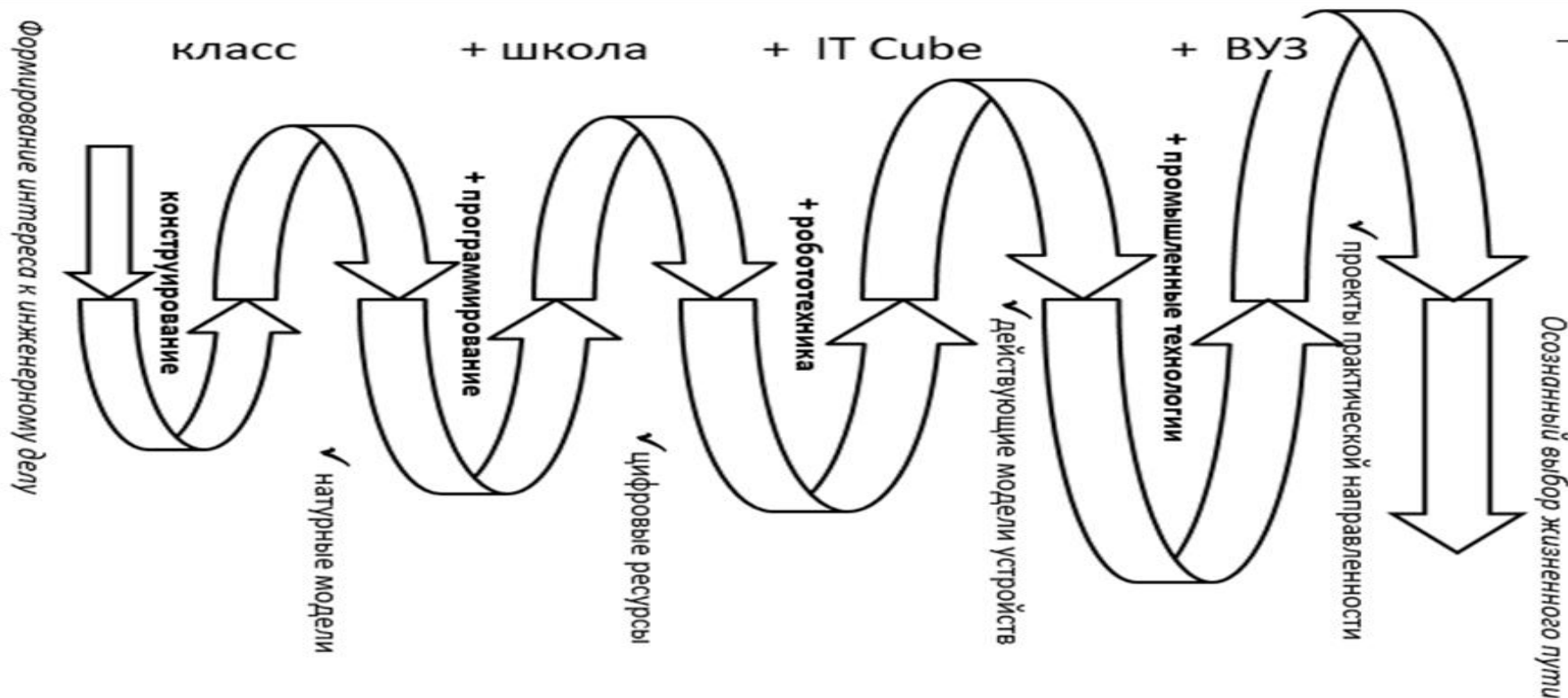
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Построение современного педагогического процесса – это, в том числе, и создание условий для развития инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

**Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru
Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru**

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА



Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru
 Копаева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Первый этап.
Конструирование. Создание натуральных моделей
Формирование интереса к инженерному делу



Изучение первоклассниками свойств металлов на очном этапе IV инженерной олимпиады имени В.А. Стукалова

Центры цифрового образования детей «IT-куб» создаются при поддержке
Министерства просвещения Российской Федерации

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru

Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Второй этап.
Робототехника. Натурные модели
Формирование базовых основ инженерного мышления



Ученик объясняет принцип работы робота

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru
Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru

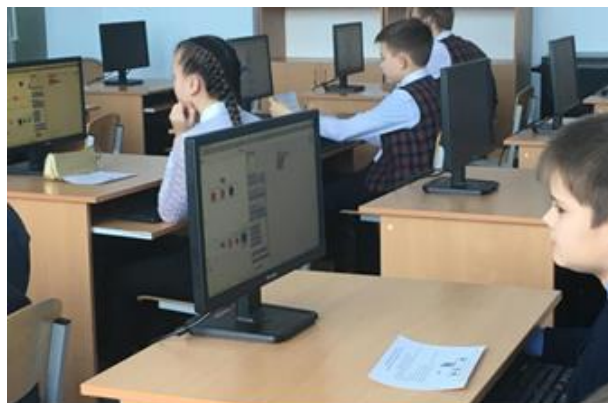


МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Третий этап.

Алгоритмизация и программирование. Цифровые ресурсы

Развитие навыков логического, математического, креативного мышления



Ученики пишут программу на визуальном языке программирования scratch на очном этапе IV инженерной олимпиады имени В.А. Стукалова

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru

Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Третий этап.

Алгоритмизация и программирование. Цифровые ресурсы
Развитие навыков логического, математического, креативного мышления



Ученики пишут программу на визуальном языке программирования scratch на очном этапе IV инженерной олимпиады имени В.А. Стукалова

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru
Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Четвертый этап.

Проекты промышленной направленности. Действующие модели устройств
Реализация практикоориентированного обучения



Будущие студенты изучают основы информационной безопасности

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru

Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

При подготовке будущих инженеров должны учитываться следующие тенденции: уровень научно-технического развития общества, качество обучения будущих инженерных кадров, инженерная деятельность характеризуется сильной степенью интеграции научного, технического, социального и производственного знания, высокими темпами изменения научной информации.

Бистерфельд Ольга Александровна, bist19@yandex.ru

Копеева Елена Вячеславовна, kopaeva_e@mail.ru