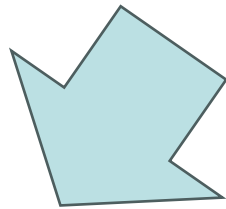


Структура и содержание подготовки педагогов в области информатики и информационных технологий в условиях цифровой трансформации образования

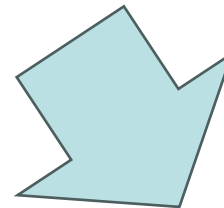
Удалов Сергей Робертович,
доктор педагогических наук, профессор

Надо ли сегодня педагогу изучать информатику?



Да

(эра информатизации)



Нет

(цифровая трансформация)



Академик РАО М.П. Лапчик

Составляющие
учительской
профессии

Предметная

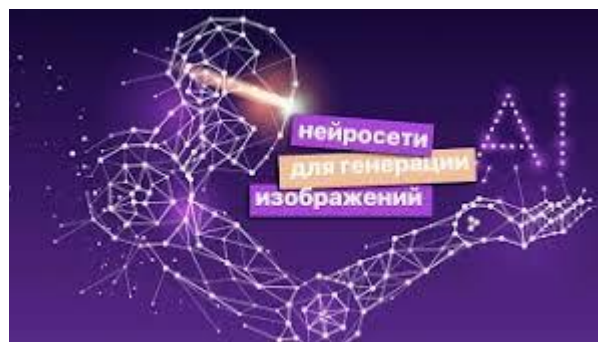
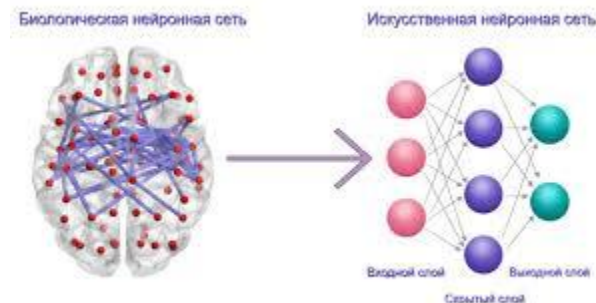
Методическая

Использование
ИКТ в
образовании

Работа в
предметных
областях

Реализация
педагогического
потенциала

1. Начало подготовки – учебная дисциплина «Основы искусственного интеллекта и нейросети»



2. Использование цифровых технологий как основы деятельности в предметной (профильной) области

- Учебная дисциплина «Сквозные цифровые технологии»
- Учебная адаптационная практика в цифровой техносфере вуза.
- Включение цифровых технологий в содержание специальных дисциплин.



ТЕХНОСФЕРА



3. Сфера образовательных технологий и методики обучения предмету

- Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования»
- Включение ИКТ в методики преподавания дисциплин
- Учебная дисциплина «Цифровые образовательные платформы»
- Учебная проектно-технологическая практика в информационной образовательной среде



Коммуникативно-цифровой модуль

Основы искусственного интеллекта и нейросети

Предметно-методический модуль

Предметная часть	Методическая часть
Сквозные цифровые технологии Специальные дисциплины с включением цифровых технологий в их содержание	Технологии цифрового образования Дисциплины предметных методик Цифровые образовательные платформы

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебная адаптационная практика в цифровой техносфере вуза
Учебная проектно-технологическая практика в информационной образовательной среде